**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.**

**2 Б класс ГБОУ СОШ 146**

**Урок №1 (06 апреля 2020 год). Произведения о весне. А. Чехов «Весной», А.С. Пушкин «Гонимы вешними лучами…», Г. Скребицкий «Весна-художник». Произведения о природе. Н. Сладков «Снег и ветер».**

**ЗАДАНИЕ: выполнить одно по выбору, на листке писать только ответы (например задание I или II, или III. Далее цифры 1. ОТВЕТ, 2. ОТВЕТ и т.д.).**

**I.**

**А. Пушкин**

\*\*\*

Гонимы вешними лучами,

С окрестных гор уже снега

Сбежали мутными ручьями

На потопленные луга.

Улыбкой ясною природа

Сквозь сон встречает утро года;

*Выполни следующие задания.*

**1. Подумай, каковы значения слов.**

**Вешние -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Утро года -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Потоплённые -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**2. Найди в стихах рифмующиеся слова и запиши.**

**лучами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**снега\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**природа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Как А. С. Пушкин называет весну? Запиши.**

**Весна – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**II.**

**А. Чехов «Весной»**

С земли ещё не сошёл снег, а в душу уже просится весна. Если вы когда-нибудь выздоравливали от тяжёлой болезни, то вам известно блаженное состояние, когда замираешь от смутных предчувствий и улыбаешься без всякой причины. По-видимому, такое же состояние переживает теперь и природа. Земля холодная, грязь со снегом хлюпает под ногами, но как кругом всё весело, ласково, приветливо! Воздух так ясен и прозрачен, что если взобраться на голубятню или на колокольню, то, кажется, увидишь всю вселенную от края до края. Солнце светит ярко, и лучи его, играя и улыбаясь, купаются в лужах вместе с воробьями. Речка надувается и темнеет; она уже проснулась и не сегодня-завтра заревёт. Деревья голы, но уже живут, дышат.

*Выполни следующие задания.*

**1. Какое настроение вызывает у тебя рассказ? Запиши.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**2. Поясни значение слова. Запиши.**

**Вселенная – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**3. Что автор говорит о речке? Впиши пропущенные слова.**

**Речка надувается и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; она уже проснулась и не сегодня-завтра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**4. Прочитай загадку. Запиши отгадку.**

**Она приходит с ласкою**

**И со своею сказкою.**

**Волшебной палочкой**

**Взмахнёт –**

**В лесу подснежник**

**Расцветёт.**

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**III.**

**Г. Скребицкий Весна-художник.**

Приступила к работе Весна-красна. Не сразу взялась она за дело. Сперва призадумалась: какую бы ей картину нарисовать?

Вот стоит перед ней лес — ещё по-зимнему хмурый, угрюмый.

«А дай-ка я разукрашу его по-своему, по-весеннему!» Взяла она тонкие, нежные кисточки. Чуть-чуть тронула зеленью ветки берёз, а на осинах и тополях поразвесила розовые и серебряные серёжки.

День за днём всё наряднее картина весны. На широкой лесной поляне синей краской нарисовала она большую весеннюю лужу. А вокруг неё, будто синие брызги, рассыпала первые цветы подснежника, медуницы. Рисует день, другой. Вот на склоне оврага кусты черёмухи; их ветки покрыла Весна мохнатыми гроздьями белых цветов. И лесной опушке, тоже все белые, будто в снегу, стоят дикие яблони, груши. Посреди луговины уже зеленеет трава. А на самых сырых местах, как золотые звёзды, распустились цветы калужницы.

Всё оживает кругом. Почуяв тепло, выползают из разных щелок букашки и паучки. Майские жуки загудели возле берёзовых веток. Первые пчёлы и бабочки летят на цветы.

А сколько птиц в лесу и в полях! И для каждой из них Весна-красна придумала важное дело.

*Выполни следующие задания.*

1. **Почему автор назвал этот рассказ “Весна-художник”? Найди ответ в тексте. Запиши.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какие чувства и ощущения у тебя вызывает это произведение.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV**

**Н. Сладков  
Снег и Ветер**

— Снег, дружище, что с тобой? Да на тебе лица нет: осунулся и почернел!  
— Плохи дела, Ветер, — испаряюсь. Таю не по дням, а по часам. Раскис совсем, слякоть развёл. У всех на глазах умираю, а всем хоть бы что!  
— Вот тебе, Снег, мой совет. Тай поскорей, стекай в ручьи и реки и плыви себе к тёплым морским курортам отдыхать да сил набираться.  
— Ой-ё-ёй, заструился!

*Выполни следующие задания.*

**1. Как Ветер относится к Снегу? Как его называет? Запиши.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. В каком предложении выражена обида Снега? Найди в тексте и допиши.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Укажи, кому принадлежат описанные ниже слова.**

**«Да на тебе лица нет: осунулся и почернел!»**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**«Таю не по дням, а по часам»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Электронный урок на портале «Российская электронная школа»:** <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/main/141621/>**.**

**Урок №2 (07 апреля 2020 год). Разножанровые произведения о весне. С. Маршак «Весенняя песенка», Э. Шим «Чем пахнет весна». Стихотворения о природе. Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист…!». Доп. чтение: В. Маяковский «Тучкины штучки».**

**ЗАДАНИЕ: выполнить одно по выбору, на листке писать только ответы (например задание I или II, или III. Далее цифры 1. ОТВЕТ, 2. ОТВЕТ и т.д.).**

**I.**

## Самуил Маршак

## «Весенняя песенка»

Снег теперь уже не тот –   
Потемнел он в поле.   
На озёрах треснул лёд,   
Будто раскололи.

Облака бегут быстрей,   
Небо стало выше.   
Зачирикал воробей   
Веселей на крыше.

Всё чернее с каждым днём   
Стёжки и дорожки,   
И на вербах серебром   
Светятся серёжки.

*Выполни следующие задания.*

**1. Подбери из текста к словам-существительным слова-глаголы. Запиши.**

**снег (что сделал?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  
лёд (что сделал?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  
облака (что делают?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  
воробей (что сделал?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  
серёжки (что делают?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**2.Какие весенние картины описывает поэт? Нарисуй или запиши.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Запиши имя, отчество и фамилию автора.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**II.**

## Эдуард Шим

## «Чем пахнет весна»

Мама сказала:  
— Скоро запахнет весной.  
Я спросил:  
– Мама, а чем пахнет весна?  
Мама говорит:  
– Сам узнаешь.  
Вот стало ярко светить солнце. С крыш, с прозрачных сосулек падают капли. Они сверкают на солнце.   
Я говорю:  
— Пахнет весной?  
— Нет, — отвечает мама. — Весна только ещё улыбается. Рано!  
Потом снег стал таять. Побежали ручьи. Вода в ручьях громко шумит. Воробьи чирикают. Девочки нашли сухую дорожку и прыгают через длинную верёвку. Они звонко смеются.  
Я говорю:  
— Пахнет весной?  
— Heт отвечает мама. — Весна только голос подаёт. Рано!  
Наконец растаял снег. Стало тепло. Мы нашли в лесу первые подснежники.  
Мама понюхала их и говорит:  
— Вот теперь пахнет настоящей весной.   
Я поставил первые весенние цветочки в маленькую вазочку.

*Выполни следующие задания.*

**1. Подумай, что написал Э. Шим. Отметь +.**

**\_\_\_ рассказ      \_\_\_\_сказку       \_\_\_\_стихотворение.**

**2. Дополни предложения словами из текста.**

**Ярко светит солнце – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Побежали ручьи – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Расцвели подснежники – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**III.**

**Евгений Баратынский**

**“Весна, весна! Как воздух чист!..”**

Весна, весна! Как воздух чист!  
Как ясен небосклон!  
Своей лазурию живой  
Слепит мне очи он.

Весна, весна! как высоко  
На крыльях ветерка,  
Ласкаясь к солнечным лучам,  
Летают облака!

*Выполни следующие задания.*

**1. Какими словами поэт передаёт восхищение весной? Подчеркни.**

**Весна, весна! Как воздух чист!  
Как ясен небосклон!  
Своей лазурию живой  
Слепит мне очи он.**

**2. Объясни слова.**

**Лазурь** – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Слепит** – \_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Очи** – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Какое слово употребил поэт, чтобы показать облака как живые существа? Подчеркни.**

**Весна, весна! Как высоко  
На крыльях ветерка,  
Ласкаясь к солнечным лучам,  
Летают облака!**

**IV.**

**Владимир Маяковский**

**«Тучкины штучки»**

Плыли по небу тучки.  
Тучек – четыре штучки:

от первой до третьей – люди;  
четвертая была верблюдик.

К ним, любопытством объятая,  
по дороге пристала пятая,

от неё в небосинем лоне  
разбежались за слоником слоник.

И, не знаю, спугнула шестая ли,  
тучки взяли все – и растаяли.

И следом за ними, гонясь и сжирав,  
солнце погналось – жёлтый жираф.

*Выполни следующие задания.*

**1. Объясни выражения. Запиши.**

**В небосинем лоне – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Тучкины штучки – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**2. Впиши пропущенные слова. Как описывает тучки поэт? Какие слова говорят о тучках, как о живых существах? Подчеркни.**

**Плыли по небу \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Тучек – четыре штучки:**

**от первой до третьей – люди;  
четвертая была \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**К ним, любопытством объятая,  
по дороге пристала пятая,**

**от неё в небосинем лоне  
разбежались за слоником \_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Урок №3 (08 апреля 2020 год). Произведения разных жанров о весне. Ф. Тютчев «Зима недаром злится…». Произведения о животных. А. Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец-молодец». Доп. чтение. М. Пришвин «Лесная капель».**

**ЗАДАНИЕ: Посмотреть презентацию и учебный материал в прикрепленном файле. Учебник стр. 108-111. Рисунок по произведению А. Куприна «Скворцы».**

**Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...»**

Зима недаром злится,  
Прошла её пора –  
Весна в окно стучится  
И гонит со двора.

И всё засуетилось,  
Всё нудит Зиму вон –  
И жаворонки в небе  
Уж подняли трезвон.

Зима еще хлопочет  
И на Весну ворчит.  
Та ей в глаза хохочет  
И пуще лишь шумит...

Взбесилась ведьма злая  
И, снегу захватя,  
Пустила, убегая,  
В прекрасное дитя...

Весне и горя мало:  
Умылася в снегу  
И лишь румяней стала  
Наперекор врагу.

**Электронный урок на портале «Российская электронная школа»:**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/start/185469/>

**Урок №4 (09 апреля 2020 год). Произведения о природе. Н. Сладков «Апрельские шутки». Разножанровые произведения о природе. А. Барто «Апрель», Доп. чтение Н. Сладков «Весенний разговор», «Ивовый пир».**

**ЗАДАНИЕ: Посмотреть презентацию и учебный материал в прикрепленном файле. Учебник стр. 113-115. Размышления из 3-5 предложений на тему «Весна моими глазами».**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**

**2 Б класс ГБОУ СОШ 146**

**Урок 1 (06 апреля 2020 г.). Животные леса. Насекомые леса. Правила поведения в лесу.**

* **Муравей.**

Муравьи – это общественные насекомые, которые живут большими семьями. Муравьи – очень умные насекомые, их семья – это сложная социальная группа, где каждый выполняет свои обязанности. Они могут передавать друг другу сложную информацию и координируют свои действия при выполнении различных задач.

Жилище муравьев называется муравейником. Излюбленным местом для его возведения является гнилая древесина, которая с виду напоминает кучу или холмик. Внутри жилища существует бесчисленное количество ходов, также там выдерживается необходимый температурный режим. Некоторые из них находят место под камнями, безбоязненно могут обитать на виду у людей.

Муравьи полезные животные, эти насекомые уничтожают вредителей леса. Также в лесу обитают и другие насекомые.

* **Жук Олень.**

У жука-оленя на голове мощные челюсти, похожие на рога. Это грозное с виду животное – сладкоежка: оно питается соком деревьев.

* **Жук-скакун.**

Этот жук очень быстро передвигается (скачками), именно это качество помогает ему внезапно нападать на свою жертву.

Помимо насекомых, приносящих пользу, существуют и те, кто приносит вред. Многие жуки – вредители деревьев. Они прогрызают себе ходы в древесине, губя тем самым деревья. Именно к таким жукам относится **чёрный сосновый усач –** любитель поедать кору хвойных деревьев. **Жук короед –** тоже вредитель, его личинка живет в коре и прогрызает в ней извилистые ходы.

Лес – это наше богатство, которое необходимо беречь. Давайте рассмотрим памятку о поведении в лесу.



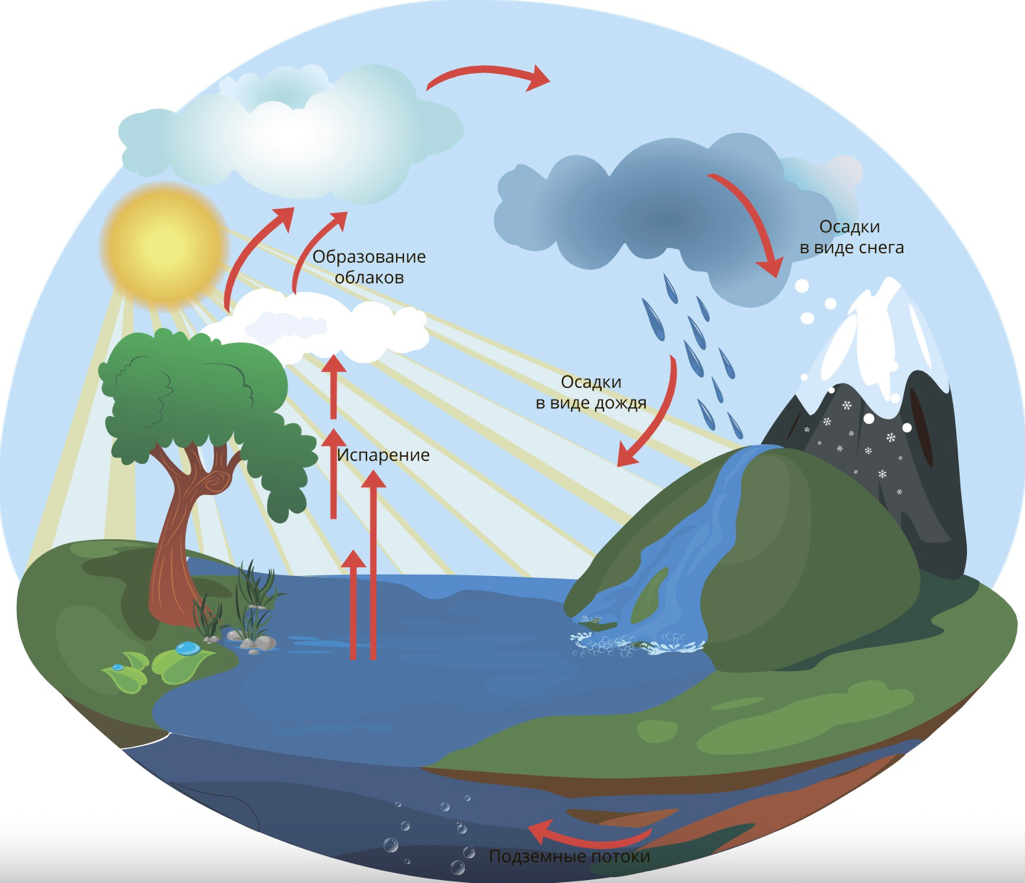
**Электронный урок на портале «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/main/156768/**

**ЗАДАНИЕ: к 07 апреля 2020 года (до 20:00 прислать фото на почту или watsapp) выполнить рисунок на тему «правила поведения в лесу».**

**Урок 2 (08 апреля 2020 г.). Что мы знаем о воде. Круговорот воды в природе.**

Многие природные явления связаны с водой. Вода – одно из самых важных для природы веществ. Животные и человек могут прожить без воды совсем недолго. Растение без полива вянет и погибает. Свойства воды также уникальны. Вода может находиться в трёх состояниях: **лёд, вода, водяной пар (газообразное состояние).**

В природе происходит постоянный круговорот воды. Движущая сила круговорота воды — солнечное тепло. Солнце нагревает воду и она испаряется. Большая часть водяного пара поступает в воздух с поверхности океанов и морей. Много воды испаряют листья растений. Корни деревьев поглощают воду с растворёнными в ней полезными веществами из почвы и питают ствол и листья. Солнце нагревает листья, и влага испаряется с их поверхности. Летом лес испаряет влаги больше, чем озеро той же площади.

Водяной пар поднимается вверх. На высоте в несколько километров воздух холодный. Водяной пар охлаждается там и превращается в капельки воды или маленькие льдинки. Так образуются облака. Облака собираются в тучи. Накопившаяся в них вода выпадает на землю в виде осадков: дождя или снега. Дождевая вода пропитывает почву и стекает в реки, а из них попадает в моря и океаны. Круговорот замыкается.

Всем живым существам нужна пресная вода. Но пресной воды на нашей планете не так и много. Доступная человеку пресная вода находится в реках, озёрах и под землёй. Человек загрязняет воду стоками промышленных и коммунальных предприятий, выбросами водного и автомобильного транспорта.

**Причины загрязнения воды:**

- сточные воды промышленных предприятий;

- бытовые отходы;

- мытьё машин на берегу водоёмов;

- утечка нефти во время добычи и перевозки.

**Электронный урок на портале «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/main/156580/.**

**ЗАДАНИЕ: к 11 апреля 2020 года (до 20:00 прислать фото на почту или watsapp) выполнить тест на обычном листе бумаги. Написать на листке только фамилию и ответы.**

**ТЕСТ**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Отгадайте загадку:**

Чего в гору не выкатить,

В решете не унести,

В руках не удержать?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Каким цветом на карте обозначена вода?**

1.Зелёным;

2. Коричневым;

3. Голубым.

**3.Назови причины загрязнения воды?**

1. Вредные вещества, выбрасываемые заводами и фабриками.

2. Дожди;

3.Нефтепродукты.

**4. В каких водоёмах находится пресная вода?**

1.Море;

2.Река;

3.Океан;

4.Озеро.

**5.Что не является причиной загрязнения воды?**

1.Водные животные;

2. Фабрики и заводы;

3. Транспорт.

**ТЕХНОЛОГИЯ.**

**2 Б класс ГБОУ СОШ 146**

**Урок 1 (07 апреля 2020 г.). Волшебные строчки. Размечаем строчки.**

Издавна рукоделие было традиционным занятием женщин, которые с детства учились шить, вышивать, вязать и сами изготавливали одежду для себя и детей, предметы интерьера, украшения и аксессуары.

Нитка и иголка будто чудом соединяют своими волшебными строчками лоскутки ткани. Создавая при этом различные. Шить можно руками, а можно и на швейной машинке. Посмотрите на замечательные лоскутки ниже.





Существует замечательная техника «лоскутки». При помощи этой техники создаются прекрасные вещи. Технология лоскутного шитья, объединившая восточные и западные традиции. В ней активно используется стежка, а предпочтение отдается шелковым тканям, из которых можно изготовить и шикарное лоскутное покрывало, и панно, и одежду. В основе узоров лежат традиционные геометрические формы: квадраты, треугольники, ромбы, уголки.



**Электронный урок на портале «Российская электронная школа»:**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/>

**ЗАДАНИЕ: к 7 апреля 2020 года (до 20:00 прислать фото на почту или watsapp) выполнить разметку простой строчки на листе бумаги.**